

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Стандарты и методы менеджмента рисков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 9 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Евсеева Н.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Стандарты и методы менеджмента рисков

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	• Сформировать понимание значения и мотивации интеграции процесса менеджмента рисков в общее управление, стратегию и планирование, менеджмент, процессы отчетности, политику, ценности и культуру организации; • Ознакомить с международным и российским опытом риск менеджмента; • Ознакомить с нормативной базой и принципами менеджмента риска; • Обучить применению процесса риск- менеджмента в системе менеджмента; • Ознакомить с возможностями для организации при применении риск-менеджмента; • Определять внутренние и внешние факторов, воздействующие на достижение целей организации; • Обучить методам оценки риска.
Задачи:	• Применять основные понятия и определения в области менеджмента риска; • Разрабатывать инфраструктуру риск-менеджмента; • Идентифицировать риски; • Составлять регистры рисков основных бизнес процессов; • Интегрировать риск-менеджмент в организационные процессы; • Планировать мероприятия по достижению устойчивого успеха организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: роль стандартов МСО серии 9000 в формировании качества продукции, услуг, процессов и достижении устойчивого успеха организации; факторы, которые могут при вести к отклонению от запланированных результатов процессов и системы менеджмента качества организации, предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возможностей. Уметь: проводить анализ любых несоответствий, которые возникают в продукции и технологических процессах, разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия. Владеть: навыками анализа причин брака, принятия соответствующих решений по предотвращению их повторения, использовать возможности для достижения намеченного результата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Последующие межпредметные связи дисциплина «Стандарты и методы менеджмента рисков» имеет с производственной практикой (преддипломной) и подготовкой к процедуре защиты и защитой выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
ПК-1:Способен анализировать причины, вызывающие снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывать планы мероприятий по их устранению	
ПК-1.1. Сбор данных по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию (работы, услуги)	
ПК-1.2. Анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), и показателей качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию (работы, услуги), в том числе с использованием средств и технологий цифровизации	
ПК-1.3. Разработка предложений по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), с выбором оптимальных решений	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	теоретические основы и нормативную базу риск-менеджмента; принципы и преимущества внедрения риск-менеджмента в общую структуру управления организацией; основные термины и определения; инфраструктуру риск-менеджмента; процесс риск-менеджмента; идентификацию риска, анализ и оценивание риска; варианты воздействия на риск.
Уметь:	определять внешние и внутренние факторы, влияющие на способность организации достигать намеченных результатов; интегрировать риск-менеджмент в организационные процессы; разрабатывать инфраструктуру риск-менеджмента; определять необходимые ресурсы для целей риск-менеджмента; идентифицировать риски; анализировать, оценивать и воздействовать на риск; проводить мониторинг и пересмотр процесса менеджмента риска.
Владеть:	современными методами оценки риска; навыками составления реестра значимых рисков; навыками составления паспорта риска процессов; навыками разработки планов мероприятий по управлению риском.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Значение риска в современном управлении организацией.			
/Лек/	9	2	
/Лаб/	9	3	
/Конс/	9	3	
/СР/	9	13	
Раздел 2. Процесс управления риском в организации.			
/Лек/	9	3	
/Лаб/	9	3	
/Конс/	9	4	
/СР/	9	11	
Раздел 3. Методы оценки риска.			
/Лек/	9	3	
/Лаб/	9	2	
/Конс/	9	3	
/СР/	9	14	
/За/	9	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. В процессе изучения дисциплины «Стандарты и методы менеджмента рисков» применяется метод проблемного изложения материала; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; самостоятельная работа студентов с источниками информации: поиск литературы, обобщение, оформление и представление полученных результатов, их критический анализ; подготовка выступлений и ведение дискуссий. На занятиях используется раздаточный материал с индивидуальными заданиями, а также дополнительные источники по изучаемой дисциплине. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: самостоятельное чтение обучающимися учебной, учебно-методической и справочной литературы и последующее использование полученных знаний в процессе выполнения домашних заданий, подготовки рефератов и докладов. Лабораторные работы следует проводить с использованием интерактивных форм обучения, мультимедийного презентационного оборудования. На занятиях используется раздаточный материал с индивидуальными заданиями, а также дополнительные источники по изучаемой дисциплине.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план, предусмотренный рабочей учебной программой дисциплины, по всем видам учебных занятий. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в виде, собеседований по разделам дисциплины, тестирования. Рейтинг контроль по дисциплине проводится в три этапа: текущий контроль на контрольных неделях (максимальное количество баллов в семестре - 50, на экзамене - 50 баллов). Оценка отлично ставится в том случае, когда студент в сумме за три аттестации набирает 85-100 баллов, оценка хорошо - от 71 до 84 баллов, оценка удовлетворительно – от 51 до 70 баллов, оценка неудовлетворительно - 0-50 баллов и ниже. Показатели и критерии текущего контроля по дисциплине доводятся до сведения студентов на первой неделе занятий по дисциплине.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Васин С.Г.	Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для бакалавриата и магистратуры. - https://urait.ru/bcode/425062 , ,	М. : Издательство Юрайт, 2019,
Л1.2		ГОСТ Р ИСО 31000-2019 Менеджмент риска. Принципы и руководство, ,	,
Л1.3		ГОСТ Р ИСО 58771-2019 Технология оценки риск, ,	,
Л1.4	Зекунов А.Г.	Управление качеством : учебник для бакалавров. - https://urait.ru/bcode/425159 , ,	М. : Издательство Юрайт, 2019,

7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Тебекин А.В.	Управление качеством : учебник для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп., ,	М. : Издательство Юрайт, 2019,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	Официальный сайт РИА "Стандарты и качество", https://ria-stk.ru/		
7.3.2.4	Официальный портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарта). Представлены информационные ресурсы по вопросам технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия и метрологии, http://www.gost.ru/		
7.3.2.5	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
Для проведения лабораторных занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами; помещения вуза для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету (компьютерные классы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Студенту необходимо ознакомиться с системой накопительного рейтинга, предусмотренной изучаемой дисциплиной, а также графиком выполнения самостоятельных работ. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо изучить лекционный материал, обязательно оформить результаты выполненной работы и сдать её на проверку преподавателю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.